



### ۶-۱۳) پرسشنامه ارزیابی کیفیت تولید محتوای الکترونیکی

بسمه تعالی

فرهیخته گرامی - با سلام

پرسشنامه ای که ملاحظه می فرمایید برای انجام کار پژوهشی با عنوان:

"ارزیابی کیفیت فرایند تولید محتوای الکترونیکی در دانشگاه علوم پزشکی مشهد" تدوین شده است.

خواهشمند است نظرات خود را در مورد محتوای دروس الکترونیکی گذرانده شده در دانشگاه علوم پزشکی

مشهد با پاسخ به سؤالات زیر بیان فرمایید. پیشاپیش از همکاری شما سپاسگزاریم.

-اطلاعات فردی:

جنسیت: مرد  زن

-مقطع تحصیلی: کاردانی  کارشناسی  کارشناسی ارشد  دکتری عمومی  دکتری

تخصصی

رشته تحصیلی:

تا به حال چند واحد از دوره های آموزش های الکترونیکی در دانشگاه علوم پزشکی مشهد برخوردار شده اید؟

۵-۱ واحد  ۱۰-۵ واحد  ۱۵-۱۰ واحد  واحد ۱۵ به بالا

گویه ها

عالی خوب متوسط ضعیف خیلی

ضعیف

۱- میزان قابلیت دسترسی آسان به محتوای دروس توسط دانشجو

۲- ارائه راهنمایی های لازم در رابطه با بحث های زنده (برخط) مربوط به محتوا

۳- دسترسی به فهرست موضوعی محتوای آموزشی شامل اهداف، نتایج حاصله بعد از یادگیری و موضوعات تدریس شده

۴- برنامه استاد برای در دسترس بودن محتوا در اینترنت به صورت کامل و مشخص برای مراجعه کاربران

۵- دسترسی یادگیرنده به هر بخش از درس از طریق ارائه چکیده یا خلاصه ای از آن بخش

۶- ارتباط مطالب هر صفحه با صفحه های قبلی و بعدی خود

۷- ایجاد لینک در هر صفحه از محتوا برای ارتباط کاربر با استاد برای سؤالات احتمالی

۸- وجود یک فرهنگ لغات قابل دسترس برای توضیح اصطلاحات فنی و دشوار برای کاربر

۹- سازمان دهی محتوای درس به شکل مناسب به منظور تشخیص ارتباط بین قسمت های مختلف درس توسط کاربر

۱۰- وجود ارتباط منطقی بین این درس با دیگر دروس این رشته

۱۱- وجود مقدمه و مؤخر مناسب برای هر بخش اصلی از درس

۱۲- به روز بودن محتوای درس در ابتدای هر ترم

۱۳- میزان دقت گرامر و نگارشی محتوای متنی الکترونیکی ارائه شده

۱۴- همخوانی محتوای ارائه شده با اهداف درس

۱۵- ارائه مطالب به صورت جذاب و مناسب با نوع درس و کاربر آن

۱۶- هماهنگی گرافیک و پویانمایی (انیمیشن) با متن و محتوای درس



عالی خوب متوسط ضعیف خیلی ضعیف

### گویه ها

- ۱۷- قرار گرفتن پویانمایی، نمودار، جداول و اشکال به طور مناسب در محتوا
- ۱۸- استفاده کافی از آپکون ها و کلید های راهنما در محتوای مورد نظر
- ۱۹- استفاده از فونت های مناسب و قابل مشاهده در همه قسمت های محتوای متنی
- ۲۰- استفاده از تأکید ها و برجسته سازی برای فهم مطالب مهم
- ۲۱- گزارش میزان پیشرفت فراگیر در درس، در ابتدا و انتهای هر بخش و هنگام ورود و خروج به صورت گرافیکی
- ۲۲- استفاده از رسانه های مختلف برای جلوگیری از خستگی فراگیر
- ۲۳- بیان مناسب مسائل پیچیده با کمک عکس ها، نمودارها و پویا نمایی
- ۲۴- ارائه مناسب اندازه نوشته ها و صفحه و تیر ها و مطالب مهم
- ۲۵- استفاده از رنگ ها به شکل مؤثر در انتقال مطالب
- ۲۶- استفاده از پیغام های راهنمای کوچک و سبک مانند Tooltips
- ۲۷- استفاده از نماد های معنی دار، استاندارد و مناسب برای مشخص کردن منوها، گزینه ها و امکانات
- ۲۸- استفاده از صفحات قابل نمایش توسط کامپیوتر ها
- ۲۹- ارائه لیستی از کلیه منابع شامل کتاب ها، منابع اینترنتی و منابع موجود در کتابخانه های دیجیتال
- ۳۰- ارائه ابزار های لازم برای مشاهده آسان محتوا، شامل نرم افزار ها و سخت افزار های لازم
- ۳۱- تناسب منابع آموزشی با محتوای موضوع مورد بحث
- ۳۲- ارائه لیست منابع درسی شامل بخش "لازم" و "امتحانی" و "منابع جانبی"
- ۳۳- ارائه منابع به روز و مرتبط با محتوای مورد نظر درس
- ۳۴- تناسب زبان علمی استفاده شده در محتوا با کاربران
- ۳۵- بیان روشن و دقیق محتوای درس
- ۳۶- مناسب بودن صدای استاد برای ضبط و استفاده از تن های مناسب در قسمت های مختلف ارائه محتوا
- ۳۷- صحیح بودن روش گویش استاذ از لحاظ قواعد دستوری
- ۳۸- تشویق یادگیرنده به یادگیری و پیگیری درس از طریق گویش استاد
- ۳۹- استفاده از جمله های کوتاه و پاراگراف های مختصر در مواقع لزوم در بخش های مختلف محتوایی
- ۴۰- توضیح سبیل ها و واژه های استفاده شده (حداقل در پاورقی)
- ۴۱- ارائه معیاری مشخص به کاربران برای امتحان از بحث های مختلف ارائه شده
- ۴۲- هماهنگی حجم محتوای آموزشی با زمان یادگیری و آزمون آن
- ۴۳- ایجاد یک بخش برای نحوه نمره گذاری سؤالات آزمون
- ۴۴- تناسب بین محتوای ارائه شده با سؤالات آزمون
- ۴۵- روشن بودن فرایند سؤالات و دریافت پاسخ های احتمالی

۱- لطفاً نقاط قوت و ضعف محتواهای الکترونیکی ارائه شده در دوره های مجازی دانشگاه علوم پزشکی مشهد را بیان فرمایید.

۲- لطفاً پیشنهادات مؤثر خود را برای اصلاح وضع موجود مرقوم فرمایید.