

ضمیمه ۱: پرسشنامه جهت گیری برنامه درسی معلمان

دبير گرامی - با سلام

پرسشنامه ای که ملاحظه می فرمایید برای انجام تحقیقی در مورد دیدگاههای معلمان درباره برنامه درسی تدوین شده است. یادآور می شود که در این پرسشنامه پاسخ درست یا اشتباه وجود ندارد. بنابراین خواهشمند است صرفاً بر مبنای باور و عقیده شخصی خویش و صرفه از شرایط و وضعیت موجود نظام آموزشی کشورمان به سوالات زیر پاسخ دهد.

پیش‌پیش از همکاری شما کمال تشکر را دارم.

اطلاعات فردی:

- جنسیت: مرد زن
- سابقه تدریس: ۱۵-۱۱ ۲۰-۱۶ ۳۰-۲۶ ۲۵-۲۱ ۳۰ به بالا
- میزان تحصیلات دانشگاهی: دکتری لیسانس فوق لیسانس فوق دیپلم
- عنوان دقیق رشته تحصیلی:
- در کدامیک از رشته های تحصیلی دوره متوسطه نظری تدریس می کنید؟
- ادبیات و علوم انسانی علوم تجربی علوم ریاضی
- ❖ دستورالعمل: لطفاً میزان موافقت یا عدم موافقت خود را در مورد جملات زیر که مربوط به اولویت های برنامه درسی می باشد، مشخص نمایید.

گویه ها

کامل‌مخالف	مخالف	موافق	کامل‌موافق	
				۱- مهمترین ویژگی که در طی تدریس باید مورد توجه قرار گیرد، دادن فرصت اندیشیدن و تفکر درباره مسائل به دانش آموزان است.
				۲- انتخاب محتوا و فعالیت های تدریس مربوط به هر موضوع درسی الزاماً باید مبتنی بر اهداف دقیق و عینی یادگیری باشد.
				۳- در ارزشیابی از یادگیری فراغیران، بیشترین تاکید باید بر سنجش مهارت های تصمیم گیری، قدرت انتخاب و توانایی های دانش آموزان در مواجه با موقعیت های واقعی زندگی باشد.
				۴- برنامه درسی باید ابتدا به دانش آموزان امکان تسلط بر مهارت‌های تفکر نظیر استنباط، تحلیل و تفکر انتقادی را بددهد و بعد از این مرحله معلم می تواند به تدریس دانش مفهومی (مفاهیم و اصول علمی مربوط به موضوع درسی) بپردازد.
				۵- تعلیم و تربیت و برنامه های درسی در درجه اول، باید به دانش آموزان امکان فهم و تحلیل مسایل اجتماعی و اقدام برای ایجاد جامعه ای جدید را بددهد.
				۶- اصلی ترین نقش و کارکرد ارزشیابی آموزشی، باید تشخیص میزان دستیابی دانش آموزان به اهداف یادگیری از پیش تعیین شده باشد.
				۷- فعالیتها و تجارب یادگیری در برنامه درسی الزاماً باید برای هر دانش آموز رضایت بخش باشد.
				۸- آنچه که در برنامه ریزی درسی و تدریس از بالاترین درجه اهمیت برخوردار می باشد، ان است که معلم باید به بافت و زمینه ویژه کلاس، مدرسه و نیازها و مسائل محلی و بومی توجه نماید.
				۹- هدف اصلی برنامه درسی باید پرورش مهارت‌های تفکر دانش آموزان (نظیر تجزیه و تحلیل، نقادی، ارزشیابی، حل مساله و ...) باشد، که در یادگیری هر چیزی موثرند.
				۱۰- مهمترین محتوا در برنامه درسی مدارس، باید دانش های موضوعی و تخصصی نظیر(فیزیک، ریاضی، تاریخ، علوم، فلسفه و...) باشد.
				۱۱- در تدریس برای تحقق اهداف یادگیری از پیش تعیین شده، حتماً باید از ابزار هایی نظیر کامپیوتر، سی دی، رسانه های دیداری - شنیداری و ... استفاده کرد.

کامل مخالله	مخالف	موافق	کاملاً موافق	گویه ها
				۱۲- در طی تدریس، معلمان باید همواره توجه نمایند که فرسته های لازم جهت رشد و پرورش همه جانبی ابعاد عاطفی، شناختی و جسمانی دانش آموزان فراهم شود.
				۱۳- دانش موضوعی و تخصصی نظیر(ریاضی، تاریخ، علوم...) باید اساس و بنیاد طراحی برنامه های درسی مدارس باشند.
				۱۴- مسائل مبتلا به جامعه(نظیر اعتیاد، طلاق ، انرژی هسته ای و ...) باید اساس و محور طراحی برنامه های درسی باشند.
				۱۵- تصمیم گیری درباره محتوای برنامه درسی باید براساس موقعیتهای عینی و عملی موجود در بافت کلاس، مدرسه و نیازهای محلی انجام شود.
				۱۶- هدف نهایی تعلیم و تربیت و برنامه درسی باید تقویت ذهن، حافظه و عقلانیت دانش آموزان باشد.
				۱۷- بیشترین یادگیری زمانی اتفاق می افتد که برای دانش آموزان فرستت تحلیل، بررسی و ارزیابی مسائل موجود اجتماعی فراهم شود.
				۱۸- برنامه درسی باید معلمان را به تدریس مهارت های تفکر نظیر حل مساله، تجزیه و تحلیل و ... ملزم سازد.
				۱۹- نیازها و علایق دانش آموزان باید مرکز و کانون تولید و طراحی برنامه درسی قرار گیرد.
				۲۰- در ارزشیابی از دانش آموزان سنجش میزان یادگیری آنها از دانش های موضوعی و تخصصی نظیر(ریاضی، فیزیک، علوم ، تاریخ و فلسفه ...) باید در اولویت اساسی قرار بگیرد.
				۲۱- طراحی و سازماندهی برنامه های درسی (محتوها و فعالیت های یادگیری) باید بر اساس نظم و ترتیب از پیش تعیین شده اهداف یادگیری کنترل شود.
				۲۲- برای تحقق بهترین یادگیری در دانش آموزان، محیط های یادگیری باید سرشار از محبت و حمایتهای عاطفی باشد.
				۲۳- مهمترین نقش ارزشیابی آموزشی، سنجش سطوح تفکر و توانمندی دانش آموزان در مهارت های مختلف تفکر(نظیر توانایی حل مساله و کاوشگری) می باشد.
				۲۴- مهمترین موضوعاتی که در محتوای برنامه درسی باید مورد توجه قرار گیرند مسائل اجتماعی(از قبیل آنودگی، رشد جمعیت، فقر، کمبود انرژی، بیکاری و جرم و جنایت) می باشد.
				۲۵- اصلی ترین هدف نظام آموزشی باید ارتقاء حس معناده هی به خویشتن و حس راهبری زندگی در دانش آموزان باشد.
				۲۶- اساسی ترین وظیفه معلم در تدریس، انتقال بهترین و مهم ترین محتوای موجود در زمینه های علمی، تخصصی، تاریخی ، ادبی، هنری و ... به دانش آموزان است.
				۲۷- بهترین و مهمترین محتوای برنامه های درسی، محتوایی است که بر پرورش شیوه های جستجو، کاوشگری و پژوهش در دانش آموزان تأکید کند.
				۲۸- گام اول در طراحی و تولید برنامه های درسی باید تعیین اهداف دقیق و مشخص یادگیری باشد.
				۲۹- هدف اصلی تعلیم و تربیت و برنامه های درسی باید تاکید بر کسب توانایی استدلال عملی در مواجه با مسائل زندگی در دانش آموزان باشد.
				۳۰- مهمترین اولویت تعلیم و تربیت و برنامه های درسی مدارس باید آموزش و آشنا ساختن دانش آموزان با آثار مهم علمی و فرهنگی جامعه خودشان باشد.
				۳۱- غایت اساسی تعلیم و تربیت و برنامه های درسی مدارس باید پرورش توانایی تحلیل انتقادی مسائل اجتماعی در دانش آموزان باشد.
				۳۲- مهمترین مساله در ارزشیابی آموزشی، باید سنجش میزان رشد شخصی دانش آموزان نظیر اعتماد به نفس، انگیزش و خودپنداره آنها باشد.
				۳۳- در ارزشیابی آموزشی، بیشترین تاکید باید بر سنجش میزان آگاهی های اجتماعی، مهارت های حل مساله و مهارت های تصمیم گیری دانش آموزان باشد.
				۳۴- مهمترین معیار انتخاب محتوای برنامه درسی باید توجه به نیازها و علایق دانش آموزان باشد.
				۳۵- یادگیری در فرآگیران باید طبق مرحل و شیوه های کاملاً معین و مشخص و از پیش تعیین شده صورت پذیرد.

ضمیمه ۲: پرسشنامه جهت گیری برنامه درسی دست اندرکاران

با سلام

پرسشنامه ای که ملاحظه می فرمایید برای انجام تحقیقی در مورد دیدگاههای دست اندرکاران نظام برنامه درسی ایران نسبت به برنامه درسی تدوین شده است. یادآور می شود که در این پرسشنامه پاسخ درست یا اشتباه وجود ندارد. بنابراین خواهشمند است صرفاً بر مبنای باور و عقیده شخصی خویش و صرفنظر از شرایط و وضعیت موجود نظام آموزشی کشورمان به سوالات زیر پاسخ دهد.

پیش‌بیش از همکاری شما کمال تشکر را دارم.

اطلاعات فردی:

- جنسیت: مرد زن

- سابقه شغلی: ۱ ۳-۱ ۶-۴ ۹-۷ ۱۲-۱۰ ۱۵-۱۳ ۱۵ به بالا

- میزان تحصیلات دانشگاهی: دکتری لیسانس فوق لیسانس فوق دیپلم

- عنوان دقیق رشته تحصیلی:

- عنوان پست سازمانی: عنوان گروه:

* دستورالعمل: لطفاً میزان موافقت یا عدم موافقت خود را در مورد جملات زیر که مربوط به اولویت های برنامه درسی می باشد، مشخص نمایید.

گویه ها

کامل‌مخالف	غایق	موقف	کامل‌غایق	
				۱- مهمترین ویژگی که در طی تدریس باید مورد توجه قرار گیرد، دادن فرصت اندیشیدن و تفکر درباره مسائل به دانش آموزان است.
				۲- انتخاب محتوا و فعالیت های تدریس مربوط به هر موضوع درسی الزاماً باید مبتنی بر اهداف دقیق و عینی یادگیری باشد.
				۳- در ارزشیابی از یادگیری فراگیران، بیشترین تاکید باید بر سنجش مهارت های تصمیم گیری، قدرت انتخاب و توانایی های دانش آموزان در مواجه با موقعیت های واقعی زندگی باشد.
				۴- برنامه درسی باید ابتدا به دانش آموزان سلطه بر مهارتهای تفکر نظیر استنباط، تحلیل و تفکر انتقادی را بدهد و بعد از این مرحله معلم می تواند به تدریس دانش مفهومی (مفاهیم و اصول علمی مربوط به موضوع درسی) بپردازد.
				۵- تعلیم و تربیت و برنامه های درسی در درجه اول، باید به دانش آموزان امکان فهم و تحلیل مسائل اجتماعی و اقدام برای ایجاد جامعه ای جدید را بدهد.
				۶- اصلی ترین نقش و کارکرد ارزشیابی آموزشی، باید تشخیص میزان دستیابی دانش آموزان به اهداف یادگیری از پیش تعیین شده باشد.
				۷- فعالیتها و تجارت یادگیری در برنامه درسی الزاماً باید برای هر دانش آموز رضایت بخش باشد.
				۸- آنچه که در برنامه ریزی درسی و تدریس از بالاترین درجه اهمیت برخوردار می باشد، ان است که معلم باید به بافت و زمینه ویژه کلاس، مدرسه و نیازها و مسائل محلی و بومی توجه نماید.
				۹- هدف اصلی برنامه درسی باید پرورش مهارتهای تفکر دانش آموزان (نظیر تجزیه و تحلیل، نقادی، ارزشیابی، حل مساله و ...) باشد، که در یادگیری هر چیزی موثرند.
				۱۰- مهمترین محتوا در برنامه درسی مدارس، باید دانش های موضوعی و تخصصی نظیر(فیزیک، ریاضی، تاریخ، علوم، فلسفه و...) باشد.
				۱۱- در تدریس برای تحقق اهداف یادگیری از پیش تعیین شده، حتماً باید از ابزار هایی نظیر کامپیووتر، سی دی، رسانه های دیداری - شنیداری و ... استفاده کرد.

کامل مخالله	عنوان	محتوی	کاربرد	گویه ها
				۱۲- در طی تدریس، معلمان باید همواره توجه نمایند که فرسته های لازم جهت رشد و پرورش همه جانبی ابعاد عاطفی، شناختی و جسمانی دانش آموزان فراهم شود.
				۱۳- دانش موضوعی و تخصصی نظیر(ریاضی، تاریخ، علوم...) باید اساس و بنیاد طراحی برنامه های درسی مدارس باشند.
				۱۴- مسائل مبتلا به جامعه(نظیر اعتیاد، طلاق ، انرژی هسته ای و ...) باید اساس و محور طراحی برنامه های درسی باشند.
				۱۵- تصمیم گیری درباره محتوای برنامه درسی باید براساس موقعیتهای عینی و عملی موجود در بافت کلاس، مدرسه و نیازهای محلی انجام شود.
				۱۶- هدف نهایی تعلیم و تربیت و برنامه درسی باید تقویت ذهن، حافظه و عقلانیت دانش آموزان باشد.
				۱۷- بیشترین یادگیری زمانی اتفاق می افتد که برای دانش آموزان فرستت تحلیل، بررسی و ارزیابی مسائل موجود اجتماعی فراهم شود.
				۱۸- برنامه درسی باید معلمان را به تدریس مهارت های تفکر نظیر حل مساله، تجزیه و تحلیل و ... ملزم سازد.
				۱۹- نیازها و علایق دانش آموزان باید مرکز و کانون تولید و طراحی برنامه درسی قرار گیرد.
				۲۰- در ارزشیابی از دانش آموزان سنجش میزان یادگیری آنها از دانش های موضوعی و تخصصی نظیر(ریاضی، فیزیک، علوم ، تاریخ و فلسفه ...) باید در اولویت اساسی قرار بگیرد.
				۲۱- طراحی و سازماندهی برنامه های درسی (محتوها و فعالیت های یادگیری) باید بر اساس نظم و ترتیب از پیش تعیین شده اهداف یادگیری کنترل شود.
				۲۲- برای تحقق بهترین یادگیری در دانش آموزان، محیط های یادگیری باید سرشار از محبت و حمایتهای عاطفی باشد.
				۲۳- مهمترین نقش ارزشیابی آموزشی، سنجش سطوح تفکر و توانمندی دانش آموزان در مهارت های مختلف تفکر(نظیر توانایی حل مساله و کاوشگری) می باشد.
				۲۴- مهمترین موضوعاتی که در محتوای برنامه درسی باید مورد توجه قرار گیرند مسائل اجتماعی(از قبیل آنودگی، رشد جمعیت، فقر، کمبود انرژی، بیکاری و جرم و جنایت) می باشد.
				۲۵- اصلی ترین هدف نظام آموزشی باید ارتقاء حس معناده هی به خویشتن و حس راهبری زندگی در دانش آموزان باشد.
				۲۶- اساسی ترین وظیفه معلم در تدریس، انتقال بهترین و مهم ترین محتوای موجود در زمینه های علمی، تخصصی، تاریخی ، ادبی، هنری و ... به دانش آموزان است.
				۲۷- بهترین و مهمترین محتوای برنامه های درسی، محتوایی است که بر پرورش شیوه های جستجو، کاوشگری و پژوهش در دانش آموزان تأکید کند.
				۲۸- گام اول در طراحی و تولید برنامه های درسی باید تعیین اهداف دقیق و مشخص یادگیری باشد.
				۲۹- هدف اصلی تعلیم و تربیت و برنامه های درسی باید تاکید بر کسب توانایی استدلال عملی در مواجه با مسائل زندگی در دانش آموزان باشد.
				۳۰- مهمترین اولویت تعلیم و تربیت و برنامه های درسی مدارس باید آموزش و آشنا ساختن دانش آموزان با آثار مهم علمی و فرهنگی جامعه خودشان باشد.
				۳۱- غایت اساسی تعلیم و تربیت و برنامه های درسی مدارس باید پرورش توانایی تحلیل انتقادی مسائل اجتماعی در دانش آموزان باشد.
				۳۲- مهمترین مساله در ارزشیابی آموزشی، باید سنجش میزان رشد شخصی دانش آموزان نظیر اعتماد به نفس، انگیزش و خودپنداره آنها باشد.
				۳۳- در ارزشیابی آموزشی، بیشترین تاکید باید بر سنجش میزان آگاهی های اجتماعی، مهارت های حل مساله و مهارت های تصمیم گیری دانش آموزان باشد.
				۳۴- مهمترین معیار انتخاب محتوای برنامه درسی باید توجه به نیازها و علایق دانش آموزان باشد.
				۳۵- یادگیری در فرآگیران باید طبق مرحل و شیوه های کاملاً معین و مشخص و از پیش تعیین شده صورت پذیرد.

ضمیمه ۳: پرسشنامه باورهای معرفت شناختی

برسشنامه ای که ملاحظه می فرمایید برای انجام تحقیقی در مورد دیدگاههای افراد درباره دانش و یادگیری تدوین شده است. یادآور می شود که در این پرسشنامه پاسخ درست یا اشتباه وجود ندارد. بنابراین خواهشمند است صرفاً بر مبنای باور و عقیده شخصی خویش و صرفنظر از آنچه دیگران انتظار دارند به سوالات زیر پاسخ دهید.

کامل مخالفهم	عفافم	موافقم	کامل موافقم	گویه ها
				۱- شما می توانید به محض شنیدن هر پیامی آنرا بفهمید.
				۲- تنها چیزی که قطعی است، عدم قطعیت است.
				۳- برای موفقیت در کارم بهترین راه حل این است که سوالات زیادی نپرسم.
				۴- گذراندن دوره آموزشی درباره مهارت های مطالعه احتمالاً با ارزش است.
				۵- میزان یادگیری در مدرسه غالباً به کیفیت تدریس معلم بستگی دارد.
				۶- تقریباً هر چه را می خواهید، می توانید باور کنید.
				۷- من اغلب نسبت به میزان واقعی معلومات اساتید دانشگاه تردید دارم.
				۸- توانایی یادگیری ما بعد از تولد تغییر نمی کند.
				۹- گوش دادن به سخنرانی فردی که در آخر نمی تواند موضع اعتقادی خود را مشخص کند، خستگی اور است.
				۱۰- دانش آموز موفق کسی است که مطالب را سریع می فهمد.
				۱۱- وظیفه یک معلم خوب آن است که نگذارد دانش آموزان از مسیر مستقیم منحرف شوند.
				۱۲- اگر دانشمندان به اندازه کافی تلاش کنند، تقریباً می توانند حقیقت همه چیز را کشف کنند.
				۱۳- دانش آموزی که با معلم مجادله می کند، بیش از اندازه به خود اطمینان دارد.
				۱۴- دانش آموز باید بیشترین تلاش خود را صرف ترکیب مطالب فصول کتاب درسی یا حتی مطالب کلیه درس ها بنمایند.
				۱۵- موفق ترین افراد کسانی هستند که دریافتچه اند، چگونه یادگیری خود را بهبود بخشدند.
				۱۶- موضوعات درسی آسان تر از آن هستند که اغلب معلمان وانمود می کنند.
				۱۷- مهمترین جنبه کار علمی، اندازه گیری دقیق و کار با دقت است.
				۱۸- از نظر من هدف اصلی مطالعه، شناخت ایده های اصلی کتاب ها است نه شناخت جزئیات.
				۱۹- معلمان تا کنون باید فهمیده باشند که کدامیک از روش های تدریس بحث گروهی یا روش سخنرانی بهتر است.
				۲۰- مطالعه مکرر یک فصل مشکل کتاب، معمولاً در فهم آن به شما کمک نمی کند.
				۲۱- در نهایت دانشمندان به کشف حقیقت مسائل می رسند.
				۲۲- هر گز نمی توانید بفهمید یک کتاب چه منظوری دارد، مگر اینکه نیت نویسنده کتاب را بدانید.
				۲۳- مهمترین جنبه کار علمی ، تفکر خلاق است.
				۲۴- اگر وقت داشته باشم تا فصل کتابی را مجدداً مطالعه کنم، در وهله دوم چیزهای بیشتری از آن خواهم اموخت.
				۲۵- میزان یادگیری شاگرد از کتاب درسی به خود او بستگی دارد.
				۲۶- ۱۰ درصد نبوغ ، توانایی و ۹۰ درصد آن، سخت کوشی است.
				۲۷- فکر کردن روی مسائلی که دانشمندان روی آن توافق ندارند، برایم جالب است.
				۲۸- هر کس نیاز دارد که چگونه آموختن را بیاموزد.
				۲۹- وقتی برای اولین بار در کتاب درسی، با مفهوم مشکلی موجه می شوید، بهتر است سعی کنید تا خودتان آن را بفهمید.
				۳۰- جمله مفهومی ندارد، مگر اینکه موقعیت آن در متن برای شما شخص باشد.

گویه ها

کامل مخالف	مغایم	واقعیم	کامل موافق	
				۱- دانش آموز خوب بودن معمولاً، به حفظ کردن اطلاعات مربوط به واقعیت ها بستگی دارد.
				۲- هوشمندی به معنای دانستن جواب نیست، بلکه به معنای دانستن روش پیداکردن جواب است.
				۳- اغلب کلمات یک معنای واضح دارند.
				۴- حقیقت تغییر ناپذیر است.
				۵- اگر فردی جزئیات را فراموش کند، ولی قادر باشد ایده های جدیدی را از کتاب درسی به دست آورد، فکر می کنم باهوش است.
				۶- هر موقع در زندگی با مشکلی مواجه می شوم، با اساتید مشورت می کنم.
				۷- یادگیری کلمه به کلمه تعاریف برای موفقیت در امتحان ضروری است.
				۸- وقتی مطالعه میکنم بدنبال مدارک و شواهد مشخصی می گردم.
				۹- اگر فردی نتواند در مدت کوتاهی چیزی را بفهمد، باید به کوشش خود ادامه دهد.
				۱۰- گاهی اوقات بی آنکه بفهمم به ناچار پاسخ های اساتید را قبول می کنم.
				۱۱- اگر معلمان راجع به واقعیت ها بحث کنند و از نظریه ها صرفنظر کنند، دانش آموزان می توانند چیزهای بیشتری را از مدرسه بیاموزند.
				۱۲- فیلم بدون پایان مشخص را دوست ندارم.
				۱۳- پیشرفت ، به مقدار زیادی فعالیت نیاز دارد.
				۱۴- کار کردن روی مسائلی که امکان یافتن یک پاسخ روش و ساده برای آنها وجود ندارد، اتلاف وقت است.
				۱۵- اگر با عنوان یک کتاب درسی معین آشنایی دارید، بایستی صحت مطالب آن را ارزیابی کنید.
				۱۶- بیشتر اوقات حتی نظرات متخصصین نیزبایستی مورد سؤال و بررسی قرار گیرد.
				۱۷- بعضی از هنگام تولد یادگیرنده های خوبی هستند، در حالیکه، بعضی دیگر با توانایی محدودی متولد شده اند.
				۱۸- هیچ چیز جز مرگ، قطعی نیست.
				۱۹- دانش آموزانی که واقعاً تیزهوشند، برای موفقیت نیاز به فعالیت زیادی ندارند.
				۲۰- کار زیاد در مدت زمان طولانی ، روی یک مسئله دشوار تنها برای دانش آموزان واقعاً زرینگ مفید است.
				۲۱- اگر فردی برای فهم یک مسئله کوشش زیادی کند، احتمالاً در پایان فقط دچار سردر گمی ذهنی می شود.
				۲۲- شما می توانید تقریباً تمام اطلاعات موجود در یک کتاب درسی را با یک بار مطالعه فرا بگیرید.
				۲۳- اگر بتوانید عوامل حواسپرتری را از خود دور کرده و حواسستان را واقعاً روی مفاهیم متمرکز کنید، با وجود دشواری، آنها را درک می کنید.
				۲۴- یک شیوه خوب برای درک محتوای کتاب این است که مطالب آن را براساس چارچوب ذهنی خودتان مجدداً سازماندهی کنید.
				۲۵- دانش آموزان متوسط در تمام زندگیشان متوسط باقی می مانند.
				۲۶- یک ذهن آراسته نشانه ذهنی تهی و خالی است.
				۲۷- متخصص فردی است که در بعضی زمینه ها با استعداد است.
				۲۸- من از معلمانی که سخنرانی شان را تنظیم کرده و طبق آن تدریس می کنند، واقعاً تقدیر می کنم.
				۲۹- بهترین نکته درباره مسائل علمی این است که اغلب آنها تنها یک پاسخ صحیح دارند.
				۳۰- یادگیری، فرایند تدریجی شکل گیری دانش است.
				۳۱- واقعیت های امروز ممکن است فردا موهوم باشند.
				۳۲- کتاب های راهنمای درسی نظری راهنمای زبان انگلیسی، کمک زیادی به یادگیری نمی کنند.
				۳۳- اگر سعی کنید تا ایده های جدید یک کتاب را به معلوماتی که درباره آن موضوع دارید ربط دهید، دچار سردر گمی ذهنی می شوید.