

ضمیمه ۱

دانش آموز گرامی این پرسشنامه صرفاً جهت تعیین سبک تدریس ترجیحی شما تنظیم شده است. لطفاً ما را در این تحقیق یاری نمایید.
 نام و نام خانوادگی: نام مدرسه: رشته تحصیلی: جنس: دختر پسر

با تشکر از شما

ردیف	به نظر شما یک معلم به هر کدام از موارد زیر تا چه حد باید اهمیت دهد:	اصلاً	خیلی کم	کم	نسبتاً زیاد	زیاد	خیلی زیاد
۱	الف) تلاش برای جلب توجه دانش‌آموزان. ب) انتظار داشته باشد که از سوی دانش‌آموزان پذیرفته شود						
۲	الف) هیبت و شان خودش را در نظر دانش‌آموز. ب) دوستی و صمیمیت در برابر دانش‌آموز حفظ کند.						
۳	الف) قبل از آغاز تدریس اهداف را بیان کند. ب) طرح سوال یا سوالاتی قبل از آغاز تدریس.						
۴	الف) شرایط و ضوابط رفتار در کلاس درس را تعیین کند. ب) درباره ضوابط رفتار در کلاس درس با دانش‌آموزان توافق کند						
۵	الف) خشک و جدی باشد. ب) شوخ طبع باشد.						
۶	الف) رسمی باشد (پایبندی به ضوابطی مشخص و از قبل تعیین شده). ب) در برابر شرایطی که اتفاق می‌افتد و در برابر نیازهای دانش‌آموزان انعطاف پذیر باشد.						
۷	الف) بر بیان مطالب درسی تأکید کند. ب) سوال طرح کند و برای دانش‌آموزان ابهام ایجاد کند.						
۸	الف) بر کسب یک پاسخ صحیح از سوی دانش‌آموزان تأکید کند. ب) تشویق دانش‌آموزان به کنکاش و جستجو و تحمل پاسخ‌های ناصحیح آنان.						
۹	الف) برقراری نظم و سکوت در کلاس. ب) تحریک دانش‌آموزان به تعامل و جنب و جوش.						
۱۰	الف) به توضیح و تشریح مطالب درس اهتمام ورزد. ب) به طرح سوال و ایجاد ابهام برای دانش‌آموزان اهتمام ورزد.						
۱۱	الف) مطالب را از سوی دانش‌آموزان بپذیرد. ب) تحمل و تشویق شاگردانی که مطالب را به آسانی نمی‌پذیرند.						
۱۲	الف) فعالیت در قالب یک طرح درس از پیش تعیین شده. ب) توجه به موضوعات مورد علاقه دانش‌آموزان و موقعیت‌های پیش بینی نشده.						
۱۳	الف) در قالب برنامه زمان بندی از پیش تعیین شده عمل نماید. ب) زمان را بر اساس نیاز یادگیرندگان به یادگیری تعیین کند.						
۱۴	الف) به محتوای درس اهمیت دهد.						

					(ب) به فرایند یادگیری اهمیت دهد.	
					الف) به آنچه که به اثبات رسیده پایبند باشد (پای بندی به شیوه و رویکردهای آزمون شده در حین عمل).	۱۵
					ب) سعی در خلق تازه‌ها (پایبندی به آزمون شیوه‌ها و رویکردهای تازه در حین عمل).	
					الف) استفاده از پاداش‌های بیرونی برای تسهیل یادگیری.	۱۶
					ب) از تدابیری که انگیزه درونی برای یادگیری را تقویت می‌کند، بکار گیرد.	
					الف) از دانش اندوخته شده معلمیش در حل مشکلات دانش‌آموزان استفاده کند.	۱۷
					ب) در کلاس برای حل مشکلات جمعی و فردی دانش‌آموزان از پژوهش استفاده کند.	
					الف) فراخواندن دانش‌آموزان به یادگیری بدون ایجاد آمادگی در آنان	۱۸
					ب) ایجاد شوق به یادگیری در دانش‌آموزان پیش از ارائه درس.	
					الف) تحریک فردگرایی و رقابت در یادگیری.	۱۹
					ب) تحریک دانش‌آموزان به همکاری و همکوشی در یادگیری.	
					الف) توضیح مجدد مطالب تدریس شده توسط معلم.	۲۰
					ب) درخواست بیان مسایل توسط دانش‌آموزان به زبان خود آنان.	
					الف) فقط طبق طرح درس از پیش تعیین شده تدریس کند.	۲۱
					ب) به نیازها و علایق دانش‌آموزان توجه داشته باشد و برنامه تنظیم شده را به تناسب آن تغییر دهد.	
					الف) رفتار معلم محورانه (تعیین همه امور و فعالیت‌های کلاس درس)	۲۲
					ب) رفتار دانش‌آموز محورانه (جلب مشارکت دانش‌آموزان در تصمیم‌گیری درباره‌ی فعالیت‌های کلاس درس)	
					الف) به پرسش‌های دانش‌آموزان بلافاصله پس از طرح سوال توسط آنان پاسخ دهد.	۲۳
					ب) طرح پرسش و ترغیب دانش‌آموزان به پاسخگویی به پرسش‌ها.	
					الف) ارائه مثال‌ها و شواهد درباره‌ی موضوع درس.	۲۴
					ب) استفاده از تجارب دانش‌آموزان درباره‌ی موضوع درس.	
					الف) یادگیری را فقط به مطالب مندرج در کلاس درس (منبع تعیین شده) متکی کند.	۲۵
					ب) معرفی منابع متعدد مکتوب و غیر مکتوب و تشویق دانش‌آموزان به استفاده از آنها	

					الف) ساختار و سازمان مطالب مورد نیاز را بیان کند .	۲۶
					ب) به آن چه بپردازد که شاگردان ساخت و سازمان مطالب را دریابند و بیان کنند .	
					الف) مقابله با دانش‌آموزان پرسش‌گر و کنجکاو و سعی در کنترل آنان	۲۷
					ب) تشویق دانش‌آموزان پرسشگر به ادامه پرسش و کنجکاو.	
					الف) ارایه پاسخ قانع کننده به همه پرسشهای دانش‌آموزان.	۲۸
					ب) اظهار آگاهانه عدم اطلاع از پاسخ برخی پرسشها .	
					الف) پاسخ‌های معمول را بپذیرد .	۲۹
					ب) پاسخ‌های غیر معمول را بپذیرد .	
					الف) استانداردهای مشخص و دقیق برای پاسخ دانش‌آموزان داشته باشد .	۳۰
					ب) فرایندهای بدیع و نوظهور را به پاسخ‌های دانش‌آموزان اختصاص دهد .	
					الف) از آنچه به دانش‌آموزان آموزش داده شده و یا در منابع آمده است ، بپرسد .	۳۱
					ب) از آنچه دانش‌آموز را وامی‌دارد تا از آموخته‌های خود به نحو تازه‌ای استفاده کند ، بپرسد .	
					الف) برای قضاوت درباره‌ی عملکرد دانش‌آموزان به جمع آوری اطلاعات بپردازد .	۳۲
					ب) برای هدایت دانش‌آموز به یادگیری به جمع آوری اطلاعات بهتر بپردازد .	
					الف) به نتایج به دست آمده از فعالیت‌های دانش‌آموزان تأکید کند	۳۳
					ب) بر انجام فعالیت‌های دانش‌آموز تأکید کند .	
					الف) در جریان ارزشیابی و آموزش بر به خاطر آوردن مطالب تأکید کند .	۳۴
					ب) به بازسازی و تغییر ساخت مطالب درسی در جریان ارزشیابی و آموزش تأکید کند .	
					الف) به استنادهایی که دانش‌آموزان را به پیروی از دستورات وامی‌دارد اهمیت دهد .	۳۵
					ب) به استدلال‌هایی که شاگردان به هنگام بیان يك ادعا فراهم می‌کنند، اهمیت دهد .	
					الف) تکالیف و وظایفی تعیین کند که دانش‌آموزان را به پیروی از دستورات وامی‌دارد .	۳۶
					ب) تکالیف و وظایفی تعیین کند که به دانش‌آموزان فرصت بررسی و تجدید نظر می‌دهد .	
					الف) تنها انتظار پاسخ صحیح داشته باشد و پاسخ‌های غلط را متوقف کند .	۳۷
					ب) به نحوه تفکر و استدلال و محتوای پاسخ (حتی	۳۸

						در صورت غلط بودن) توجه داشته باشد.	
						الف) پرداختن و استفاده از مطالب مشخص شده در کتاب درسی.	
						الف) از آنچه شاگردان می‌دانند یا بنا بوده است که بدانند سوال کند .	۳۹
						ب) از منابع گوناگون درسی اطلاعات تکمیلی جستجو کنند .	