بسمه تعالی

استاد ارجمند

با سلام

تأمل درباره کیفیت تدریس در دانشگاه از جمله مهمترین مسائلی است که از یکسو بازخورد مناسب برای برنامه‌ریزی‌های راهبردی در اختیار دست‌اندرکاران آموزش عالی قرار می‌دهد و از سویی دیگر، مدرسان با آگاهی از کیفیت عملکرد خود قادر خواهند بود به اصلاح روشهای آموزشی و در نتیجه، افزایش کیفیت تدریس خود بپردازند. پرسشنامه حاضر به منظور تعیین ***میزان حساسیت فرهنگی برنامه درسی اجرا شده*** تدوین شده است و با توجه به اینکه این اطلاعات به منظور تدوین ***پایان نامه*** جمع آوری می شود تقاضامند است با پاسخ دقیق به گویه های این پرسشنامه، ما را در جهت نیل به نتایج بهتر و اهداف مورد نظر یاری نمایید.

پیشاپیش از همکاری شما کمال تشکر را دارم.

محدثه سپندار دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

اطلاعات فردی:

نام گروه آموزشی: علوم تربیتی ☐ روانشناسی☐ جنسیت: زن ☐ مرد ☐

نحوه تکمیل پرسشنامه: این پرسشنامه از دو بخش تشکیل شده است:

بخش الف) در ستون سمت راست پرسشنامه، خواسته شده است تا ***میزان اهمیت هر یک از فعالیتهای*** زیر را در فرایند تدریس برحسب گزینه های زیر مشخص کنید.

1- خیلی مهم 2- مهم 3- تا حدودی مهم 4- تا حدودی غیرمهم 5- غیر مهم 6- کاملا غیرمهم

بخش ب) در سمت چپ پرسشنامه، خواسته شده است تا میزان ***بکارگیری هریک از فعالیت های*** *زیر توسط اساتید* در تدریس دروس خود برحسب گزینه های زیر مشخص کنید.

1-خیلی زیاد 2- زیاد 3- تا حدودی زیاد 4- تا حدودی کم 5- کم 6-خیلی کم

*ب- **میزان بکارگیری** هر یک از فعالیت ها در تدریس توسط اساتید*						***به کارگیری ارزش های فرهنگی در فرایند تدریس***	*الف- میزان **مهم بودن** هر یک از فعالیت ها از دیدگاه شما*					
خیلی کم	کم	تا حدودی	کم تا حدودی	زیاد	خیلی زیاد		خیلی مهم	مهم	تا حدودی	مهم تا حدودی	غیرمهم	کاملا غیرمهم
						1- تمامی دانش علمی و معارف خود را در اختیار دانشجویان قرار داده و به صورت گویا و روشن مباحث درس را بیان می‌نمایم.						
						2- جهت یادگیری بهتر دانشجویان، در صورت درخواست آنان به تکرار مطالب کلاس می‌پردازم.						
						3- به اعتراضات دانشجویانی که از نمره خود ناراضی هستند، پاسخ می‌دهم.						
						4- علاقه خود را به تدریس نشان داده و همه تلاش خود را جهت آموزش و تفهیم مطالب به دانشجویان به کار می‌گیرم.						
						5- به نحوی محتوا را ارائه می کنم که انگیزه دانشجویان را برای یادگیری بیشتر برانگیزد.						
						6- داشتن حسن خلق و رفتار صمیمانه با دانشجویان						

						7- در کلاس درس از هر گونه گفتار و یا رفتاری که دانشجو را تحقیر کند، پرهیز می‌نمایم.						
						8- دانشجویان مسائل شخصی خود را به راحتی با من در میان می‌گذارند.						
						9- سعی می‌کنم محیط شاد همراه با آرامش روحی و روانی برای دانشجویان ایجاد نمایم.						
						10-احترام و تکریم شخصیت دانشجو						
ب- ***میزان بکارگیری*** *هر یک از فعالیت ها در تدریس توسط اساتید*						***به کارگیری ارزش های فرهنگی در فرایند تدریس***	*الف- میزان* ***مهم بودن*** *هر یک از فعالیت ها از دیدگاه شما*					
خیلی کم	کم	تا حدودی	کم تا حدودی	زیاد	خیلی زیاد		خیلی مهم	مهم	تا حدودی مهم	غیرمهم تا حدودی	غیرمهم	کاملا غیرمهم
						11- بدون چشم داشتی علاوه بر زمانبندی اعلام شده در برنامه خود، زمانی را برای پاسخگویی ومشاوره به صورت فوق‌العاده برای دانشجویان در نظر می‌گیرم.						
						12-متناسب با مباحث تخصصی مطرح شده، به بررسی مسائل روز جامعه پرداخته و با دانشجویان راه حل‌های احتمالی را بررسی می‌نمایم.						
						13-برای تحلیل مسائل، دیدگاه صاحب‌نظران مختلف را به روشنی توضیح داده می‌دهم(مقایسه دیدگاه‌های مختلف در حل مسائل برای یادگیری بهتر)						
						14-در بیان دیدگاه‌های علمی پیرامون مباحث تخصصی، علاوه بر دیدگاه‌های غیربومی وخارجی، نظریه‌ها و محتواهای بومی متناسب با مباحث مطرح شده را شناسایی نموده و در کلاس ارائه می‌کنم.						
						15-بدون توجه به مقام، مرتبه، سن و دینداری افرادی که از علم مفید برخوردارند به یادگیری از آنان اهتمام می ورزم.						
						16-از طریق آگاه نمودن دانشجویان با مزایای علم و دانش آنان را به یادگیری علم تشویق می کنم.						
						17-به دانشجویانی که به علت فقدان اعتماد به نفس در کلاس کمتر صحبت می‌کنند توجه می‌نمایم.						
						18-در نمره دهی و ارزشیابی انصاف را رعایت می‌نمایم.						
						19- هنگام سخن گفتن(تدریس) نگاه خود را در بین تمامی دانشجویان تقسیم می‌کنم.						
						20-دانشجویان به راحتی نظر خود را درباره جهت گیری سیاسی-اجتماعی من نسبت به مباحث مطرح شده در کلاس بیان می‌کنند.						
						21-دانشجویان نظر خود را در ارتباط با دیدگاه علمی من در رابطه با مباحث مطرح شده بیان می کنند.						
						22- دانشجویان با آسودگی خاطر می‌توانند نقطه نظرات خود را در برابر استدلالات من از محتوای ارائه شده بیان کنند.						
						23-دانشجویان آزادانه نظرات خود را نسبت به نحوه مدیریت کلاس توسط من بیان می‌کنند.						
						24-هنگام انتخاب محتوا از نظرات دانشجویان استفاده می‌کنم.						
						25-هنگام ارائه محتوا(تدریس) از پیشنهادات دانشجویان استفاده می‌کنم.						

						26- با دانشجویان درباره شیوه ارزشیابی توافق می‌نمایم.							
						27- در تنظیم ساعات تشکیل کلاس نظرات و شرایط دانشجویان را مدنظر قرار می‌دهم.							
						28- سعی می‌نمایم با فروتنی و نرمش به سوالات و نقطه نظرات دانشجویان پاسخ دهم.							
						29- با سعه صدر به نظرات و پیشنهادات دانشجویان گوش می‌دهم.							
						30- با دیدگاه علمی به نظرات مخالف توجه نموده و به آنها پاسخ می‌دهم.							
						31- جهت افزایش دوستی و صمیمیت بین دانشجویان، آنان را به انجام پروژه‌ها به صورت گروهی تشویق می‌نمایم.							
						32- جهت مشارکت گروهی دانشجویان در اجرای طرح های پژوهشی به آنان پیشنهاد می‌دهم.							
						33- هنگام ارائه محتوا سعی می نمایم که همه دانشجویان در پیش بردن درس مشارکت نمایند.							
						34- تدریس خود را با نام و توکل بر خداوند آغاز می‌نمایم.							
						35- در بیان مطالب آموزشی که بعضا ممکن است با قوانین شرعی منطبق نباشد به توجیه و تبیین این ناهمخوانی می‌پردازم.							
						36- سعی می‌کنم با توجه به مباحث مطرح شده در کلاس دانشجویان را نسبت به آداب و آیین‌های پسندیده دینی و حقایق اسلامی آگاه سازم.							
						37- حاکم بودن فضای مذهبی و معنوی در کلاس درس							
*ب- **میزان بکارگیری** هر یک از فعالیت ها در تدریس توسط اساتید*						***به کارگیری ارزش های فرهنگی در فرایند تدریس***	*الف- میزان **مهم بودن** هر یک از فعالیت ها از دیدگاه شما*						
خیلی کم	کم	تا حدودی	کم	تا حدودی	زیاد	خیلی زیاد	خیلی مهم	مهم	تا حدودی	مهم	غیرمهم	کاملا غیرمهم	
						38- سعی می‌کنم رفتارم مطابق با شعائر اسلام و ظواهر احکام(از قبیل اقامه نماز اول وقت، سلام کردن با آمیزه صمیمیت) باشد.							
						39- سعی می‌کنم محرم راز دانشجویان باشم.							
						40- دانشجویان به بیان مشکلات شخصی خود با من تمایل دارند.							
						41- اسرار، مسائل و مشکلات شخصی دانشجویان را در کلاس بیان نمی‌نمایم.							
						42- قبل از پایان یافتن کلاس، اشتباهاتی را که در فرایند تدریس داشته ام، بیان می‌کنم.							
						43- صادقانه عدم اطلاع خود را از پاسخ برخی سوالات بیان می‌کنم.							

						44- سعی می‌نمایم مطالب و محتوی تعیین شده را با صبر و شکیبایی پیش ببرم.						
						45- به سوالات متعدد مطرح شده در کلاس با صبر و شکیبایی پاسخ می‌دهم.						
						46- در هنگام شلوغی و عدم توجه دانشجویان به درس خشم خود را کنترل می‌کنم.						
						47- در برابر پرخاشگری برخی از دانشجویان عفو و گذشت می‌کنم.						
						48- به گونه ای محتوا را تنظیم می‌نمایم که دانشجویان بتوانند بین آنها ارتباط برقرار کرده و برای آنها قابل درک باشد.						
						49- اطلاعات ارائه شده در کلاس، منطبق بر یافته جدید علمی می‌باشد.						
						50- برای آموزش و یادگیری بهتر دانشجویان از منابع علمی متعدد استفاده می‌نمایم.						
						51- نسبت به موضوع مورد تدریس از تسلط لازم برخوردار می‌باشم.						
						52- به وظایف آموزشی خود مطابق با قوانین و مقررات دانشگاه آگاهی لازم را دارم.						
						53- به وظایف پژوهشی خود مطابق با قوانین و مقررات دانشگاه آگاهی لازم را دارم.						
						54- وظایف آموزشی خود را مطابق با قوانین و مقررات دانشگاه انجام می‌دهم.						
						55- وظایف پژوهشی خود را مطابق با قوانین و مقررات دانشگاه انجام می‌دهم.						
						56- از حداکثر زمان کلاس جهت ارائه محتوا استفاده می‌کنم.						
						57- برنامه زمانی مشخصی را جهت مشاوره و پاسخگویی ارائه می‌کنم.						
						58- به موقع در کلاس حاضر می شوم.						
						59- به موقع سر قرارهایی که با دانشجویان می گزارم حاضر می‌شوم.						
						60- پس از بررسی تکالیف دانشجویان در موقع مقرر به آنان بازخورد ارائه می‌دهم.						

بسمه تعالی

دانشجوی گرامی

با سلام

تأمل درباره کیفیت تدریس در دانشگاه از جمله مهمترین مسائلی است که از یکسو بازخورد مناسب برای برنامه‌ریزی‌های راهبردی در اختیار دست‌اندرکاران آموزش عالی قرار می‌دهد و از سویی دیگر، مدرسان با آگاهی از کیفیت عملکرد خود قادر خواهند بود به اصلاح روشهای آموزشی و در نتیجه، افزایش کیفیت تدریس خود بپردازند. پرسشنامه حاضر به منظور تعیین ***میزان حساسیت فرهنگی برنامه درسی اجرا شده*** تدوین شده است و با توجه به اینکه این اطلاعات به منظور تدوین ***پایان نامه*** جمع آوری می شود تقاضامند است با پاسخ دقیق به گویه های این پرسشنامه، ما را در جهت نیل به نتایج بهتر و اهداف مورد نظر یاری نمایید.

پیشاپیش از همکاری شما کمال تشکر را دارم.

محدثه سپندار دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

اطلاعات فردی:

نام گروه آموزشی: علوم تربیتی ☐ روانشناسی ☐ جنسیت: زن ☐ مرد ☐ معدل:

نحوه تکمیل پرسشنامه: این پرسشنامه از دو بخش تشکیل شده است:

بخش الف) در ستون سمت راست پرسشنامه، خواسته شده است تا ***میزان اهمیت هر یک از فعالیتهای*** زیر را در فرایند تدریس برحسب گزینه های زیر مشخص کنید.

1- خیلی مهم 2- مهم 3- تا حدودی مهم 4- تا حدودی غیرمهم 5- غیر مهم 6- کاملا غیرمهم

بخش ب) در سمت چپ پرسشنامه، خواسته شده است تا میزان ***بکارگیری هریک از فعالیت های*** *زیر توسط اساتید* در تدریس دروس خود برحسب گزینه های زیر مشخص کنید.

1- خیلی زیاد 2- زیاد 3- تا حدودی زیاد 4- تا حدودی کم 5- کم 6- خیلی کم

الف- میزان **مهم بودن** هر یک از فعالیت ها از دیدگاه شما						**به کارگیری ارزش های فرهنگی در فرایند تدریس**	ب- **میزان بکارگیری** هر یک از فعالیت ها در تدریس توسط اساتید					
کاملا غیرمهم	غیرمهم	تا حدودی غیرمهم	تا حدودی مهم	مهم	خیلی مهم		خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی زیاد	تا حدودی کم	کم	خیلی کم
						1- استاد تمامی دانش علمی و معارف خود را در اختیار دانشجویان قرار می‌دهد و به صورت گویا و روشن مباحث درس را بیان می نماید.						
						2-استاد جهت یادگیری بهتر دانشجویان، در صورت درخواست آنان به تکرار مطالب کلاس می پردازد.						
						3- استاد به اعتراضات دانشجویانی که از نمره خود ناراضی هستند، پاسخ می‌دهد						
						4- استاد علاقه خود را به تدریس نشان داده و همه تلاش خود را جهت آموزش وتفهیم مطالب به دانشجویان به کار می گیرد.						
						5- استاد به نحوی محتوا را ارائه می کند که انگیزه دانشجویان را برای یادگیری بیشتر برانگیزد.						
						6- داشتن حسن خلق و رفتار صمیمانه با دانشجویان						
						7- استاد در کلاس درس از هر گونه گفتار و یا رفتاری که دانشجو را تحقیر کند، پرهیز می‌نماید.						
						8- دانشجویان مسائل شخصی خود را به راحتی با اساتید در میان می‌گذارند.						
						9- استاد محیط شاد همراه با آرامش روحی و روانی برای دانشجویان ایجاد می‌کند.						
						10-احترام و تکریم شخصیت دانشجو						

الف- میزان **مهم بودن** هر یک از فعالیت ها از دیدگاه شما						**به کارگیری ارزش های فرهنگی در فرایند تدریس**	ب- **میزان بکارگیری** هر یک از فعالیت ها در تدریس توسط اساتید					
کاملا غیرمهم	غیرمهم	تا حدودی غیرمهم	مهم	مهم	خیلی مهم		خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی زیاد	تا حدودی کم	کم	خیلی کم
						11-استاد بدون چشم داشتی علاوه بر زمانبندی اعلام شده در برنامه خود، زمانی را برای پاسخگویی ومشاوره به صورت فوق‌العاده برای دانشجویان در نظر می گیرد.						
						12-استاد به بررسی مسائل روز جامعه متناسب با مباحث تخصصی مطرح شده، پرداخته و با دانشجویان راه حل‌های احتمالی را بررسی می‌نمایند.						

						13- برای تحلیل مسائل، دیدگاه صاحب‌نظران مختلف به روشنی توضیح داده می‌شود(مقایسه دیدگاه‌های مختلف در حل مسائل برای یادگیری بهتر)						
						14-استاد در بیان دیدگاه‌های علمی پیرامون مباحث تخصصی، علاوه بر دیدگاه‌های غیربومی وخارجی، نظریه‌ها و محتواهای بومی متناسب با مباحث مطرح شده شناسایی نموده و در کلاس ارائه می‌کند.						
						15- استاد بدون توجه به مقام، مرتبه، سن و دینداری افرادی که ازعلم مفید برخوردارند به یادگیری از آنان اهتمام می ورزد.						
						16- استاد از طریق آگاه نمودن دانشجویان با مزایای علم و دانش آنان را به یادگیری علم تشویق می کند.						
						17-استاد به دانشجویانی که به علت فقدان اعتماد به نفس در کلاس کمتر صحبت می‌کنند توجه می‌نماید.						
						18- استاد در نمره دهی و ارزشیابی انصاف را رعایت می‌کند.						
						19- استاد هنگام سخن گفتن(تدریس) نگاه خود را در بین تمامی دانشجویان تقسیم می‌کند.						
						20-دانشجویان به راحتی نظر خود را درباره جهت گیری سیاسی-اجتماعی استاد نسبت به مباحث مطرح شده در کلاس بیان می‌کنند.						
						21-دانشجویان نظر خود را در ارتباط با دیدگاه علمی استاد در رابطه با مباحث مطرح شده بیان می کنند.						
						22- دانشجویان با آسودگی خاطر می توانند نقطه نظرات خود را در برابر استدلالات استاد از محتوای ارائه شده بیان کنند.						
						23-دانشجویان آزادانه نظرات خود را نسبت به نحوه مدیریت کلاس توسط استاد بیان می‌کنند.						
						24-استاد هنگام انتخاب محتوا از نظرات دانشجویان استفاده می‌کند.						
						25-استاد هنگام ارائه محتوا(تدریس) از پیشنهادات دانشجویان استفاده می‌کند.						
						26-استاد با دانشجویان درباره شیوه ارزشیابی توافق می‌کند.						
						27-استاد در تنظیم ساعات تشکیل کلاس نظرات و شرایط دانشجویان را مدنظر قرار می‌دهد.						
						28- استاد با فروتنی و نرمش به سوالات و نقطه نظرات دانشجویان پاسخ می‌دهد.						
						29- استاد در گوش کردن به نظرات و پیشنهادات دانشجویان از سعه صدر برخوردار است.						
						30- استاد با دیدگاه علمی به نظرات مخالف توجه کند و به آنها پاسخ می‌دهد.						

						31- استاد جهت افزایش دوستی و صمیمیت بین دانشجویان، آنان را به انجام پروژه‌ها به صورت گروهی تشویق می‌نماید.							
						32- استاد به دانشجویان جهت مشارکت گروهی در اجرای طرح های پژوهشی کمک می کند.							
						33- استاد محتوا را به گونه‌ای ارائه می کند که همه دانشجویان در پیش بردن درس مشارکت نمایند.							
						34- استاد تدریس خود را با نام و توکل بر خداوند آغاز می کند.							
						35- استاد در بیان مطالب آموزشی که بعضا ممکن است با قوانین شرعی منطبق نباشد به توجیه و تبیین این ناهمخوانی می‌پردازد.							
						36- استاد سعی می کند با توجه به مباحث مطرح شده در کلاس دانشجویان را نسبت به آداب و آیین‌های پسندیده دینی و حقایق اسلامی آگاه سازد.							
						37- حاکم بودن فضای مذهبی و معنوی در کلاس درس							
*ب- **میزان بکارگیری** هر یک از فعالیت ها در تدریس توسط اساتید*						***به کارگیری ارزش های فرهنگی در فرایند تدریس***	*الف- میزان **مهم بودن** هر یک از فعالیت ها از دیدگاه شما*						
خیلی کم	کم	تا حدودی کم	تا حدودی زیاد	زیاد	خیلی زیاد		خیلی مهم	مهم	تا حدودی مهم	تا حدودی غیرمهم	غیرمهم	کاملا غیرمهم	
						38- رفتار استاد مطابق با شعائر اسلام و ظواهر احکام(از قبیل اقامه نماز اول وقت، سلام کردن با آمیزه صمیمیت) می‌باشد.							
						39- استاد محرم راز دانشجویان می باشد.							
						40- دانشجویان به بیان مشکلات شخصی خود با اساتید تمایل دارند.							
						41- عدم بیان اسرار، مسائل و مشکلات شخصی سایر دانشجویان توسط اساتید در کلاس							
						42- استاد قبل از پایان یافتن کلاس، اشتباهاتی را که در فرایند تدریس داشته است، بیان می کند.							
						43- استاد صادقانه عدم اطلاع خود را از پاسخ برخی سوالات بیان می کند.							
						44- استاد مطالب و محتوی تعیین شده را با صبر و شکیبایی پیش می‌برد.							

						45-استاد با صبر و شکیبایی به سوالات متعدد مطرح شده در کلاس پاسخ می‌دهد.						
						46-استاد در هنگام شلوغی و عدم توجه دانشجویان به درس خشم خود را کنترل می‌کند.						
						47-استاد در برابر پرخاشگری برخی از دانشجویان عفو و گذشت می‌کند.						
						48-استاد به گونه ای محتوا را تنظیم می کندکه دانشجویان بتوانند بین آنها ارتباط برقرار کرده و برای آنها قابل درک باشد.						
						49-اطلاعات ارائه شده در کلاس، منطبق بر یافته جدید علمی می‌باشد.						
						50-استاد برای آموزش و یادگیری بهتر دانشجویان از منابع علمی متعدد استفاده می‌کند.						
						51-استاد نسبت به موضوع مورد تدریس از تسلط لازم برخوردار می‌باشد.						
						52-استاد به وظایف آموزشی خود مطابق با قوانین و مقررات دانشگاه آگاهی لازم را دارد.						
						53-استاد به وظایف پژوهشی خود مطابق با قوانین و مقررات دانشگاه آگاهی لازم را دارد.						
						54-استاد وظایف آموزشی خود را مطابق با قوانین و مقررات دانشگاه انجام می‌دهد.						
						55-استاد وظایف پژوهشی خود را مطابق با قوانین و مقررات دانشگاه انجام می‌دهد.						
						56-استاد از حداکثر زمان کلاس جهت ارائه محتوا استفاده می‌کند.						
						57-استاد برنامه زمانی مشخصی را جهت مشاوره و پاسخگویی ارائه می‌کند.						
						58-استاد به موقع در کلاس حاضر می شود.						
						59-استاد به موقع سر قرارهایی که با دانشجویان می گزارد حاضر می‌شود.						
						60-استاد پس از بررسی تکالیف دانشجویان در موقع مقرر به آنان بازخورد ارائه می‌دهد.						